

## コミュニティ・スクールに関する詳細な情報や全国の事例等は、 文部科学省のHPに掲載

文部科学省の専用ホームページ「学校と地域でつくる学びの未来」では、

- **コミュニティ・スクール**や**地域学校協働活動の関連情報**(各種法令、通知等を含む)
- 全国の**取組事例**(文部科学大臣表彰の被表彰事例など)
- 全国の企業や団体等の出前授業などの**教育プログラム**(「土曜学習応援団」)

など、行政・学校・地域の関係者ごとに、必要な情報を掲載しています



アクセスは、下記  
二次元コードから



<https://manabi-mirai.mext.go.jp/> もしくは  で検索

# 学校と地域の課題解決につながる コミュニティ・スクールの推進

～ 学校と地域がつながるために ～

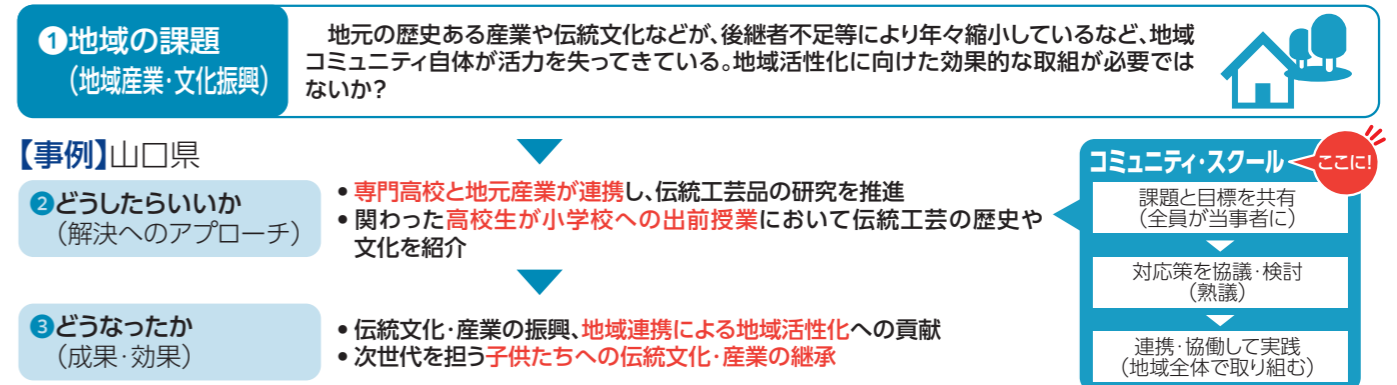
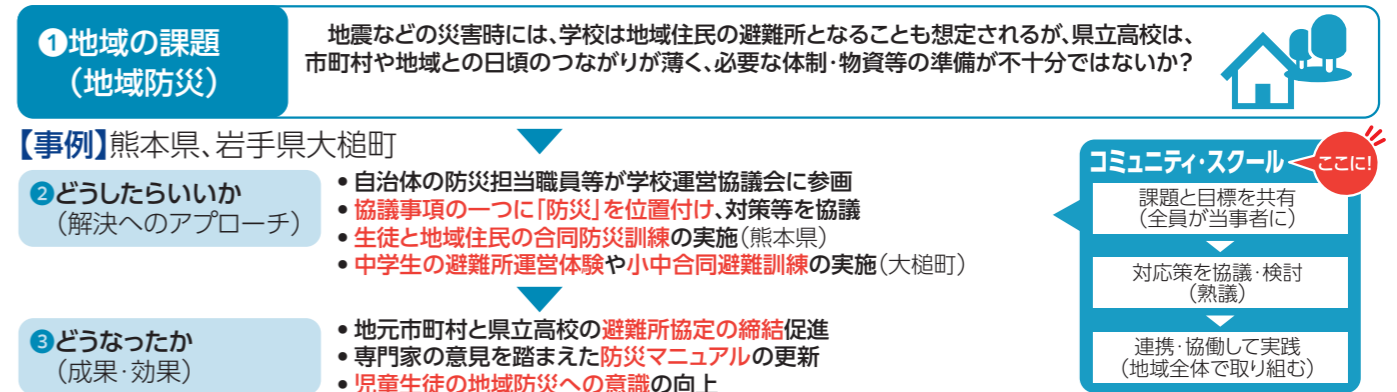
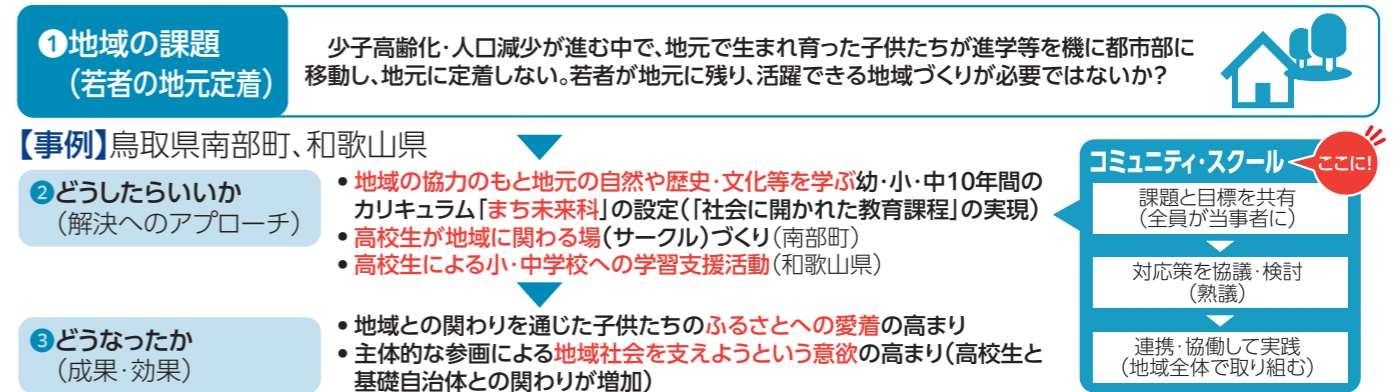
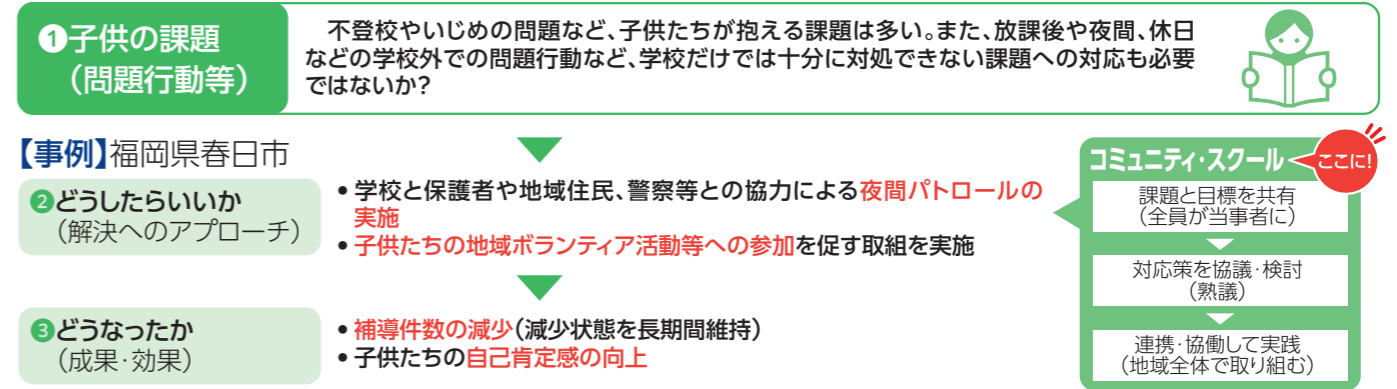
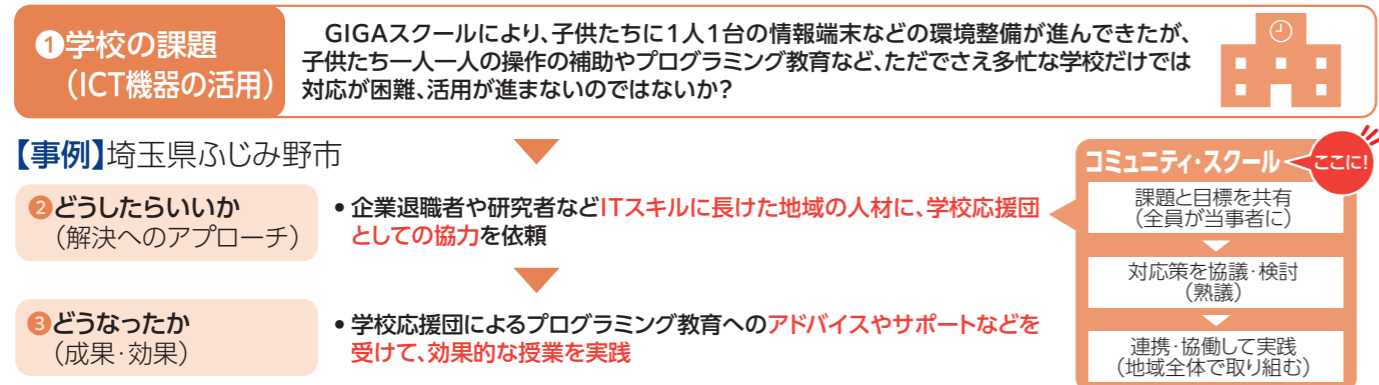
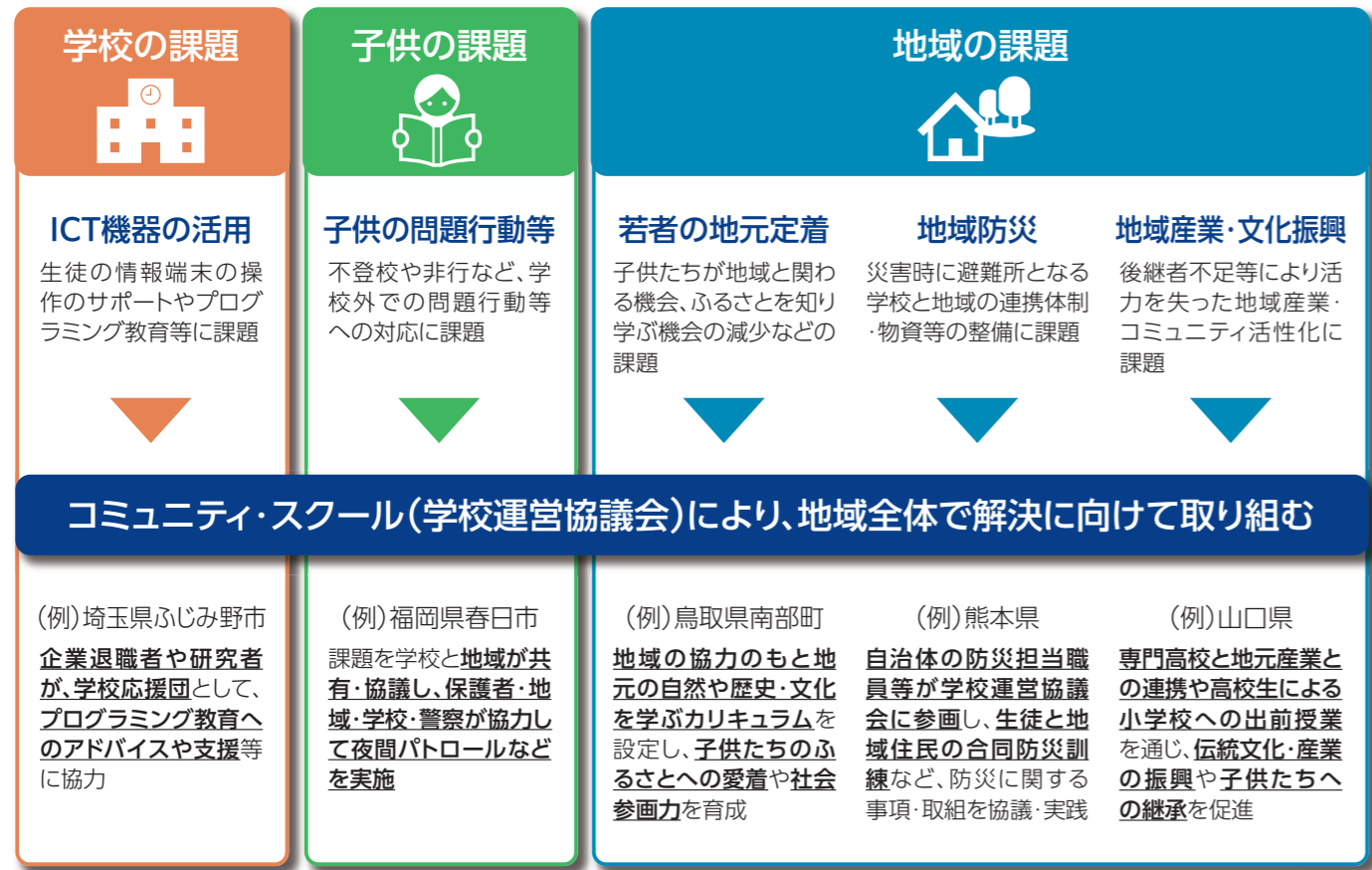


# 1. 必要性

## コミュニティ・スクールは、学校と地域をとりまく課題解決のための仕組み(プラットフォーム)

学校や子供たち、地域が抱える様々な課題

- 学校だけに任せるのではなく、**地域全体で解決を図る**必要性がある
- 学校と地域が目標や課題を共有し、協議する**仕組み = コミュニティ・スクール**

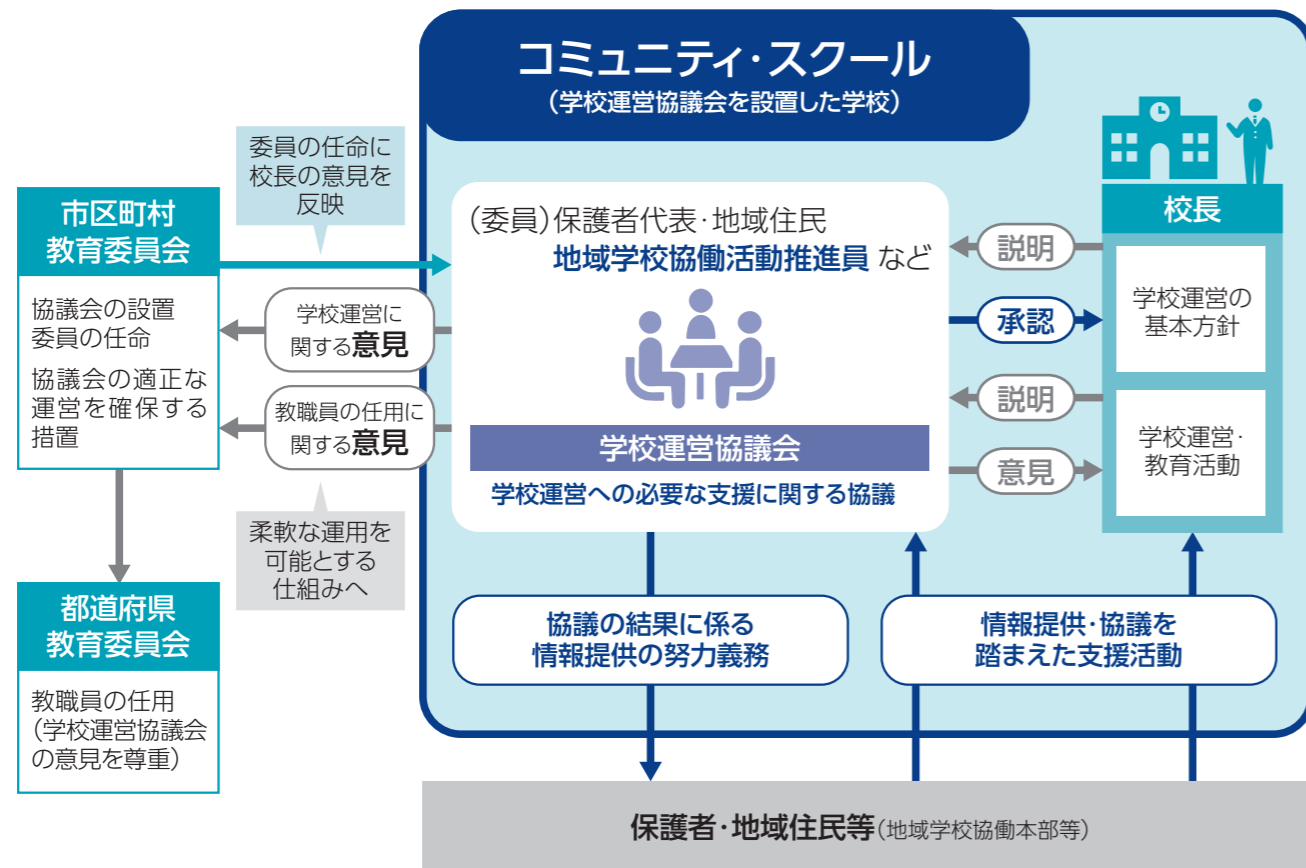


# 2. 制度概要

## コミュニティ・スクールは、地域全体が組織的・継続的に動ける連携・協働体制

コミュニティ・スクールとは、保護者や地域住民等が参画する**学校運営協議会**を設置し、地域と連携・協働しながら学校運営に取り組む学校のこと

➔ **地域と学校が目標や課題を共有し、「地域とともにある学校づくり」を進めるための仕組み**

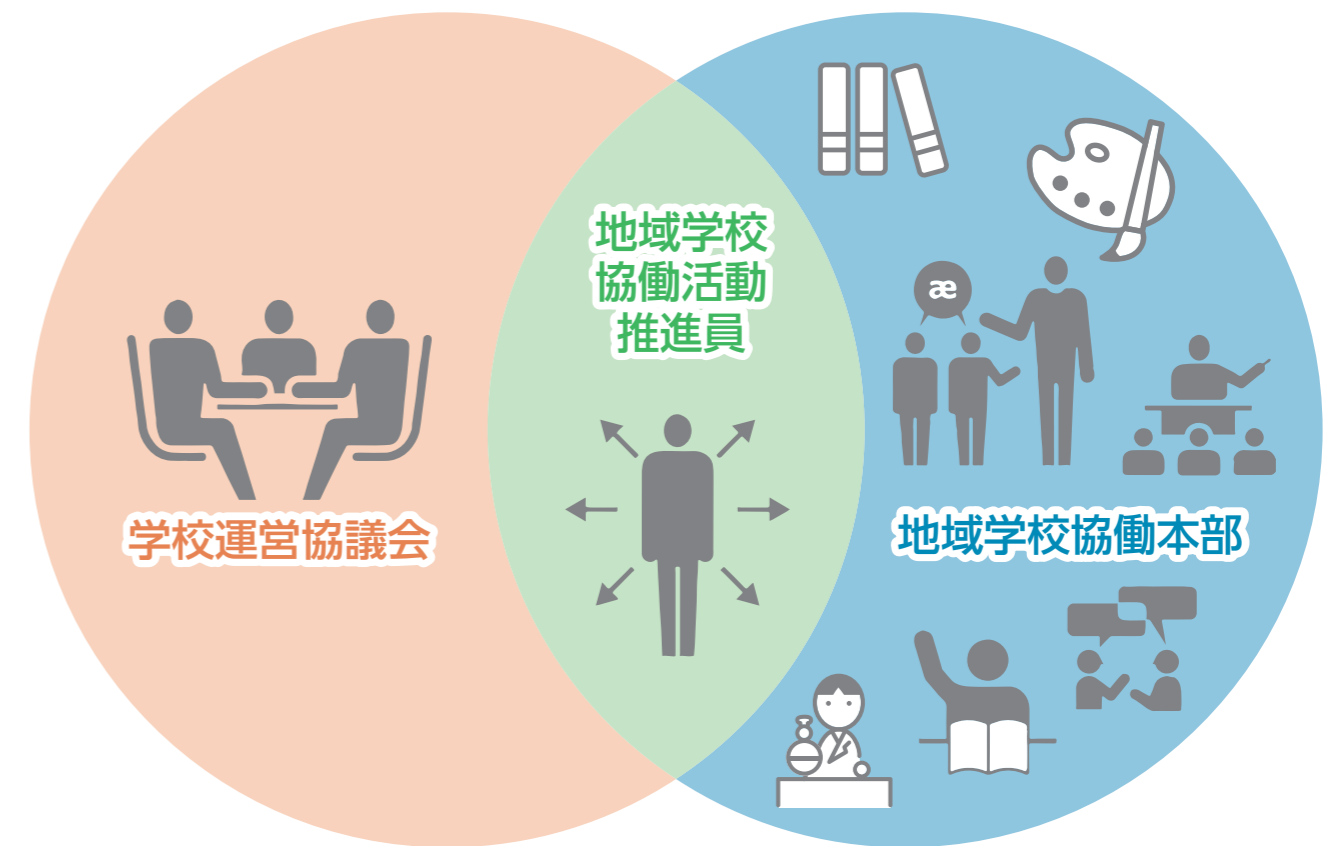


## コミュニティ・スクールと地域学校協働活動\*の一体的推進により、学校を核に地域を再構築

(※ 地域と学校が連携・協働して行う、子供たちの成長を支える様々な取組・活動)

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進することで、

- ➔ これまでそれぞれで活動していた**地域・団体等が「緩やかなネットワーク」(地域学校協働本部)**を形成
- ➔ **共通の目標や課題のもと、一緒に、または連携して活動**ができる



### 【コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の制度的なメリット】

- ① 持続可能性 ➔ 個々人のつながりだけではなく、**組織的・継続的な関係**
- ② 社会総掛かり ➔ **目標や課題を共有**し、関係者**全員が当事者**に
- ③ 協働 ➔ **熟議**により、誰かがやるのではなく**地域全体で実現**に取り組む

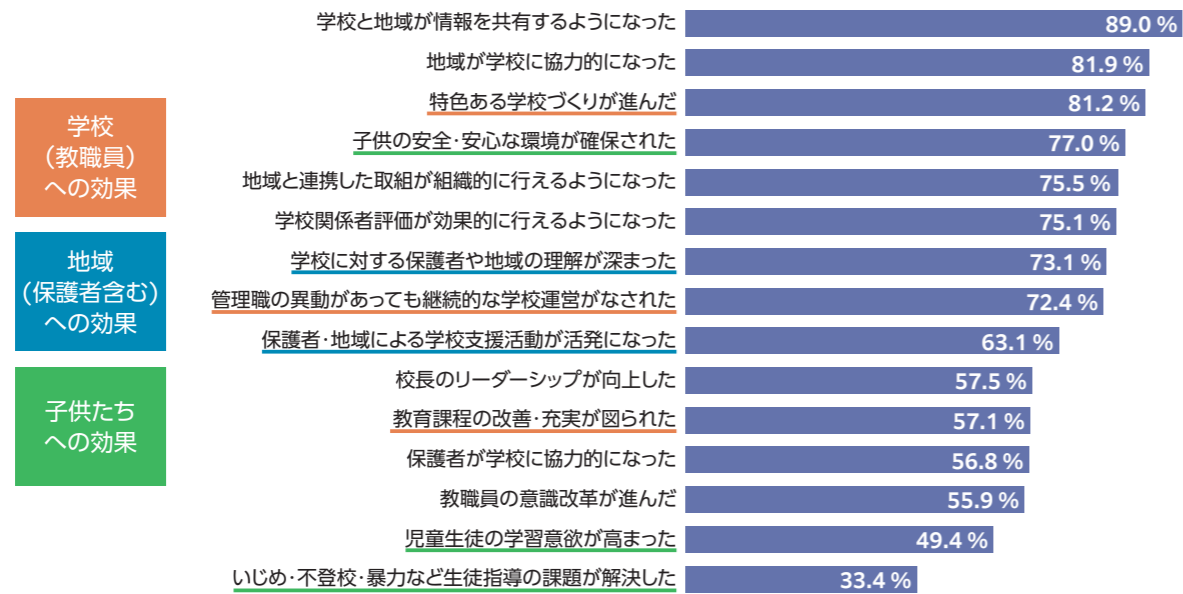
- コミュニティ・スクールが、地域と学校、そして地域そのもののつながりを強化(地域学校協働本部の活性化)
- 地域学校協働活動(本部)の取組が、コミュニティ・スクールの目標に向けた活動を具現化 ➔ 両者を**一体的に推進**することで**相互の効果を高め合う効果**も

# 3. 導入の効果・成果

学校と地域の相互理解、連携・協働が進むことで、子供たちだけでなく学校や地域の関係者全員にメリットがある

## CS導入校の校長を対象とした調査

Q: 貴校では学校運営協議会の設置・活動によって、どのような成果がえられましたか?

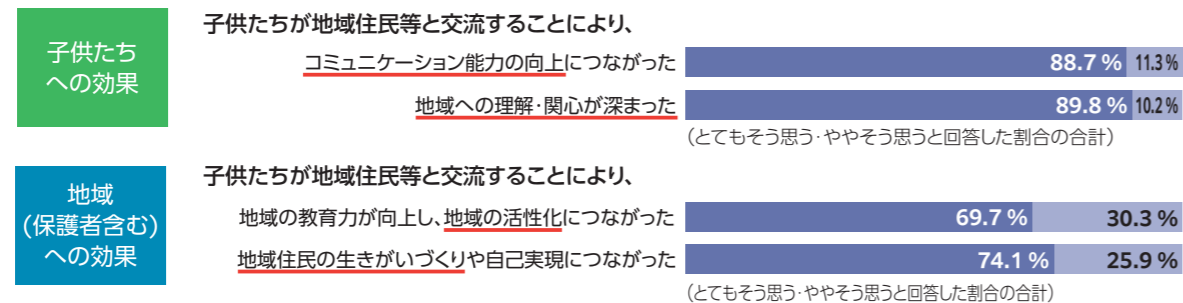


※CS導入校(校長)を対象とした調査において、肯定的な回答(「とてもあてはまる」「まああてはまる」の合計)のあった項目のうち主要なものを抜粋  
出典: 学校と地域の新たな協働体制の構築のための実証研究(2021.3)(令和2年度文部科学省委託事業)

子供たちの「コミュニケーション能力の向上」や「地域への理解・関心の深まり」だけでなく、「地域の活性化」や「地域住民の生きがいづくり」など地域づくりの観点でも有効

## 地域学校協働本部を設置している学校を対象とした調査

Q: 実際に本部事業に参加してみて、以下の項目について、効果はあったと感じていますか。

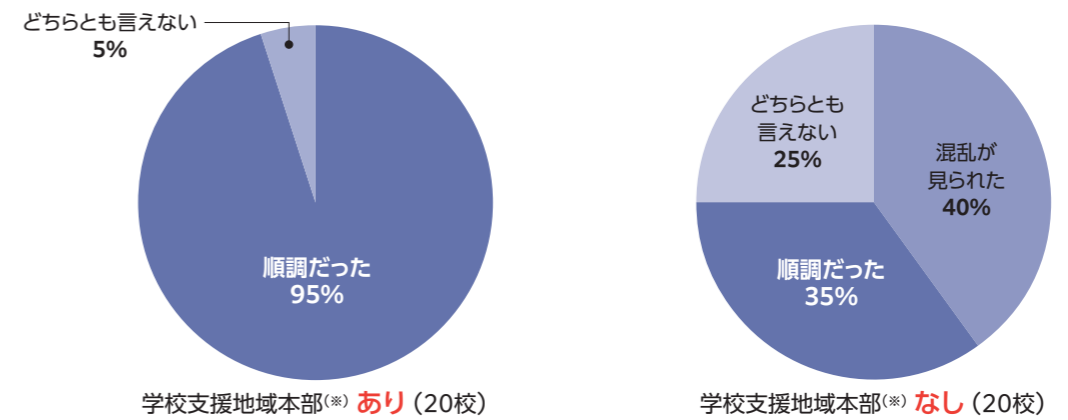


出典: 平成27年度地域学校協働活動の実施状況アンケート調査(文部科学省・国立教育政策研究所)

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動は、地域と学校が平時から日常的につながり合う仕組みであり、災害時の避難所運営など「地域防災」においても効果を発揮

## 宮城県内の小中学校校長へのアンケート調査

Q: 避難所において自治組織が立ち上がる過程は順調だったか?



(※)地域学校協働本部の前身  
(東日本大震災後の宮城県内の小中学校校長(40名)へのアンケート調査: 文部科学省調べ)

東日本大震災の被災時において、宮城県では、学校支援地域本部(地域学校協働本部の前身)の設置により地域と学校の連携・協働体制があった学校は、本部の設置がなかった学校に比べ、(学校内の)避難所において自治組織が立ち上がる過程が順調だったと回答した割合が多かった。

※平成28年の熊本地震においても同様の声が聞かれた。

### 【事例】

熊本県では、熊本地震の経験を踏まえ、災害時の対応が円滑に進むよう、県立高校に「防災」に重点を置いたコミュニティ・スクールを導入し、地域と学校の連携・協働を進め、地元自治体(市町村)との避難所指定の協定締結を進めるとともに、地元住民との合同防災訓練など、地域と一体となった取組を実施

- 活動例:
- ◆ 専門家や地域の意見を踏まえた学校防災マニュアルの策定
  - ◆ 地元市町村との避難所指定の協定締結
  - ◆ 学校と地域の合同防災訓練や避難所運営シミュレーション等の実施

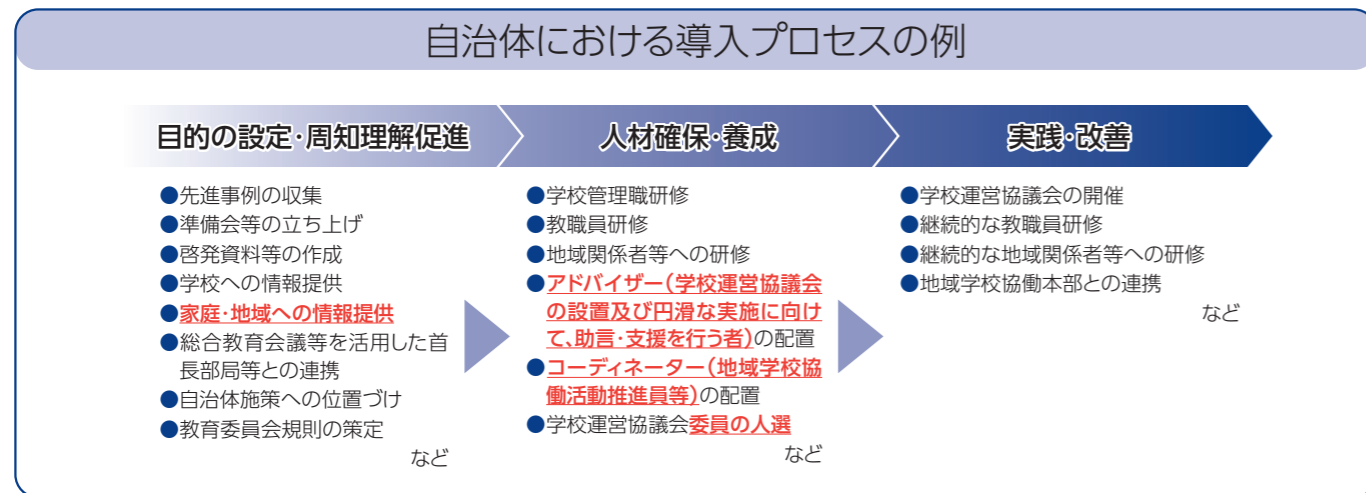


# 4. 導入のプロセス・留意事項

導入時の課題は、**目的の明確化、関係者の十分な理解、核となる人材の確保**など。効果的な体制をつくるには、これらの課題を踏まえて導入を進めることが重要

効果的な実施、負担感の軽減、持続可能な体制づくりのためには

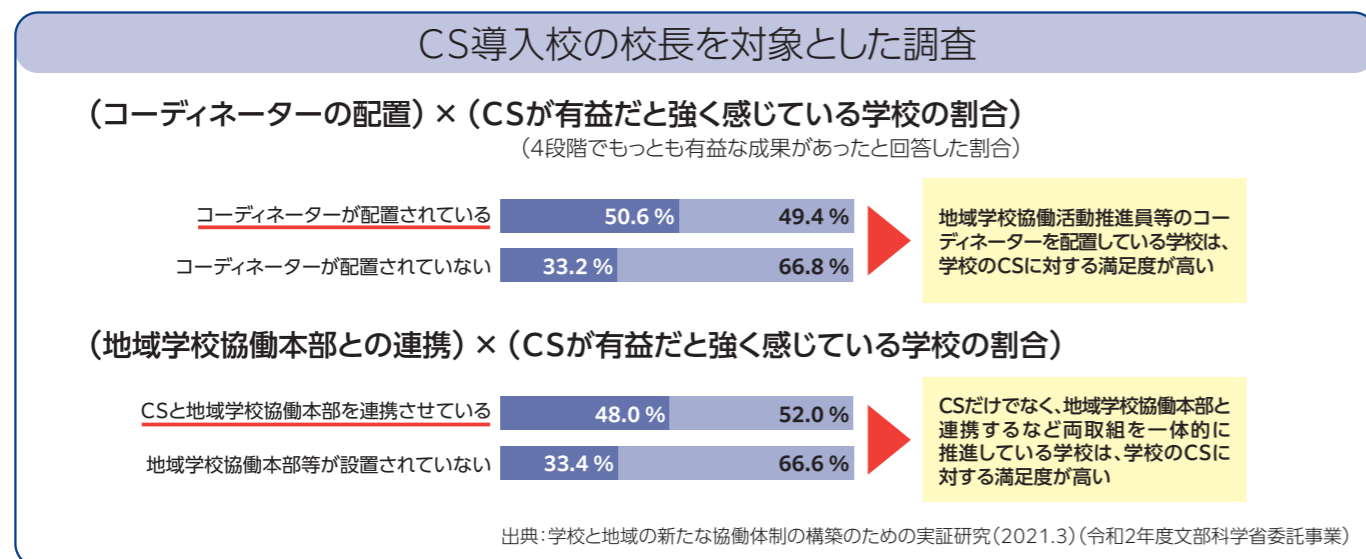
- ➔ 目的を明確化することが重要(コミュニティ・スクールの導入が目的ではない)
- ➔ **目的を共有し、達成するために必要な人材**の人選・確保が必要



## 地域学校協働活動推進員(コーディネーター)の配置、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進が効果を高める

コミュニティ・スクールを効果的に進めるためには、地域学校協働活動との連携が必要

- ➔ 地域と学校の調整役である**地域学校協働活動推進員(コーディネーター)の配置**や、**両事業を一体的に推進**することで、学校のコミュニティ・スクールに対する効果・満足度も増加



## 人材は、地域の中にならず埋もれている 課題の明確化、課題に応じた適切な人選がポイント

地域や抱える課題に応じて必要な人材はそれぞれ

- ➔ 課題の明確化が重要。課題に応じて、**必要な人材を意識して選出**することが必要

### 【事例】(鳥取県南部町)

GIGAスクールに向けて学校へのICT機器の導入 ➔ ICTの活用に対する学校の不安  
➔ 学校が苦手とする新たな機器等の活用を、民間の知見をもつ方の協力・支援によりサポート

### 【事例】

都市型のベッドタウンでは、平日昼間は地域の中に子供と高齢者のみしかいない。  
➔ 地域の中で、中学生が地域防災の担い手として活躍する仕組みとして検討

地域人材を掘り起こす

- ➔ **企業等の退職者の持っている知見を活かせる場・地域に関わるきっかけ**としても有効

### 【事例】(鳥取県南部町)

委員の人選にあたっては、あて職は最低限にし、PTA経験者や民間企業退職者など、学校の課題に対応して、民間の視点を取り入れることが重要

### 【事例】(埼玉県ふじみ野市)

都市部であっても、子供たちに関わりたい、教育に関心をもつ人は多いが、地域とのつながりがない。

- ➔ これまで地域と接点のなかった企業等の退職者が、地域に関わる最初のきっかけとしても有効。生きがいづくりにもつながる



# 5. まとめ

## コミュニティ・スクールは、「地域とともにある学校づくり」を通じた「地域づくり」の取組でもある

子供をとりまく課題は社会全体に広がっているが、課題に直面している人々は分断されている

- ➔ 自ら子供たちや教育の問題に関わることで、**社会全体につながっていると感じられる機会**になる
- ➔ 市民の**誇り、自信、当事者意識の醸成**につながる
- ➔ 単に子供や学校を良くしていく「学校づくり」の仕組みから、「地域とともにある学校づくり」を進めるための仕組みにつながる。

CSの取組を通じた行政まかせにしない  
市民意識の醸成が、様々な分野に波及

### 【例】

- 地域への問題意識の高まり、活躍
- 公共性の高まり、相互扶助
- 自主防災組織化の進展
- 食と健康への関心の高まり
- 高齢者の活動機会増による医療費削減
- 社会不安の鎮静



SDGsの実現にも寄与



## コミュニティ・スクールの導入により、子供を中心に、地域全体を一つにまとめる次世代の地域づくりを推進

### 地域とともにある学校づくり

- 地域に開かれた学校(相互の連携・協働体制の構築)
- 地域に支えられる学校(学校のための地域)

×

### 学校を核とした地域づくり

- 地域づくりの拠点としての学校(地域のための学校)



子供を中心に学校づくり・地域づくりを考えることで、地域を一つに

地方創生に貢献、さらには国・世界の発展に貢献

